

ステップ1 わたしたちにきづいて (スクリーニング表)

あなたのクラスに このような児童はいませんか?

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_組

1 学習面で気になる子

.....  
.....

2 全体的に意欲を感じられない子

.....

3 意欲的な場面(事柄)とそうでない場面(事柄)の違いが大きい子

.....

4 友達とのトラブルが多い子

.....

5 友達とかかわりをもちたがらない子

.....

6 落ち着きがない、あるいは集中できない子

.....

7 自己コントロールができないことが多い子

.....

8 集団行動についていけないことが多い子

.....

## ステップ2 わたしはこんな子

\_\_\_年\_\_\_組 氏名\_\_\_\_\_

1 学習面

学習が遅れがちである

得意な教科と不得意な教科がある

得意な教科.....

不得意な教科.....

教科内に、得意な領域と不得意な領域がある

得意な領域.....

不得意な領域.....

2 意欲面

全般的に意欲がない

意欲的な場面（事柄）とそうでない場面（事柄）の違いが大きい

意欲的な場面（事柄）.....

意欲的でない場面（事柄）.....

3 友だち関係

友だちとのトラブルが多い

状況.....

考えられる理由.....

友達とのかかわりをもちたがらない

4 行動面

落ち着きがない、あるいは集中できない

場面や状況.....

5 その他の気になること

6 得意なこと（学習面や生活全般）

7 長所や積極的なこと（性格や行動面）

8 保護者の願い

--

9 担任の願い

--

別紙 3      ステップ3      ここまでわかります

\_\_\_\_年\_\_\_\_組      氏名\_\_\_\_\_

国 語	<p><b>【言語理解】</b></p> <p>1 生活上の簡単な指示がなかなか理解できない。</p> <p>2 因果関係など少し複雑な会話になると理解できないことが多い。</p> <p>3 特に問題なし。</p>
	<p><b>【言語表出】</b></p> <p>1 会話の内容が単純で、使うことばが著しく限定されている。</p> <p>2 言葉を適切に使用したり、順序よく話したりすることができない。</p> <p>3 特に問題なし。</p>
	<p><b>【音読】</b></p> <p>1 読めないひらがながある。</p> <p>2 読み方がたどたどしかったり、勝手読みをすることが多い。または長い文章が読めない。</p> <p>3 読める漢字の数が非常に少ない。</p> <p>4 特に問題なし(学年相応)</p>
	<p><b>【読解】</b></p> <p>1 単文で記述されている事実の理解が難しい。</p> <p>2 学年相当の文章における基本的な読解が難しい。</p> <p>3 特に問題なし(学年相応)</p>
	<p><b>【書字】</b></p> <p>1 鏡文字や不正確な文字を書くことが多い。</p> <p>2 拗音や促音の表記が不正確、「お」と「を」、「わ」と「は」の表記を混同することがある。</p> <p>3 書ける漢字の数が非常に少ない。</p> <p>4 特に問題なし(学年相応)</p>
	<p><b>【作文】</b></p> <p>1 話しことばをそのまま文字に置き換えられない。</p> <p>2 考えていることを文法的に正しく記述することが困難である。</p> <p>3 特に問題なし(学年相応)</p>
	算 数
<p><b>【測定】</b></p> <p>1 学年相当の問題を自力で解くことが難しい。</p> <p>2 理解が遅く、つまずきやすい。</p> <p>3 特に問題なし(学年相応)</p>	
<p><b>【図形】</b></p> <p>1 学年相当の問題を自力で解くことが難しい。</p> <p>2 理解が遅く、つまずきやすい。</p> <p>3 特に問題なし(学年相応)</p>	

算 数	<p>【文章題】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 一つの問題において解き方を何回か練習しても、その問題を自力で解くことは難しい。</li> <li>2 同種の問題を繰り返し練習すれば、パターンを利用して自力で式を立てられる。</li> <li>3 特に問題なし。</li> </ol>
体 育	<p>【粗大運動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 体操やボール運動がうまくできない。</li> <li>2 体操やボール運動の動きがややぎこちない。</li> <li>3 特に問題なし。</li> </ol> <p>【平衡感覚】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 片足立ちをすることが5秒間できない。</li> <li>2 片足立ちが10秒以上はできない。</li> <li>3 特に問題なし。</li> </ol> <p>【協応動作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 スキップや縄跳びができない。</li> <li>2 何回か繰り返すとできることがある。</li> <li>3 特に問題なし。</li> </ol>
図 画 工 作	<p>【描画】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 テーマに関する課題や作業を自力で見いだせない。</li> <li>2 なぐりがきやはみ出し塗りが多く、長く集中していることができない。</li> <li>3 特に問題なし。</li> </ol> <p>【工作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 課題やテーマをどのようにして具体化してよいか見い出せないことが多い。</li> <li>2 不器用さを自覚していて自信が持てない。</li> <li>3 つくりたいと思う具体的な形を簡単な形でしか表すことができない。</li> <li>4 特に問題なし。</li> </ol>
音 楽	<p>【歌う】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自分の歌声や発音に気をつけて歌うことができない。</li> <li>2 歌詞の表す情景や気持ちを想像して歌うことができない。</li> <li>3 特に問題なし。</li> </ol> <p>【楽器演奏】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 楽器の演奏が難しい。</li> <li>2 合奏することが難しい。</li> <li>3 特に問題なし。</li> </ol>

別紙4 ほんとうのわたしを見つけてVer2 データ入力表 <小学校低学年用の例>

[http://www.center.spec.ed.jp/d/h16\\_a.html](http://www.center.spec.ed.jp/d/h16_a.html)に利用方法は詳説されて

学年、組、氏名は必ず記入

ID	1	2	3	4	5
学年	3	3	3	3	3
組	a	b	c	d	e
氏名	あ	い	う	え	お

いる。

データ入力終了

終了

当てはまる項目はこの欄に「1」を入力してください

1	書く	形や大きさの整った文字が書けない							
2	書く	誤字脱字が多い							
3	書く	平仮名やカタカナを正確に書けない							
4	書く	板書を視写することにかなり時間がかかる							
5	書く	簡単な作文が書けない							
6	書く	漢字など暗記する学習が苦手である							
7	聞く	聞き間違いや取り違いがよくある							
8	聞く	個別にことばで指示してもよく理解できない							
9	聞く	聞きもらしがあり 聞き返し等がよくある							
10	聞く	友達同士の会話についていけない							
11	聞く	簡単な質問に答えられない							
12	算数	数の意味や表し方が分からない(例:十三を103と書く)							
13	算数	量の意味や表し方の理解が難しい							
14	算数	ひし形などの図形を模写することが難しい							
15	算数	筆算で位取りが間違いやすい							
16	算数	文章題で「あわせて」や「違い」などの意味が理解できない							
17	算数	九九が覚えられない							
18	実技科目	はさみやのり等の使い方がうまく使えない							
19	実技科目	リズム打ちができない							
20	実技科目	工作が苦手である							
21	実技科目	縄跳び、鉄棒、跳び箱等が苦手である							
22	生活面	整理整頓が苦手である							
23	生活面	周囲の刺激に気が散りやすく落ち着きがない(不注意・転導)							
24	生活面	自分の興味あるもの以外には集中する時間が短い(集中力)							
25	生活面	一点に注意が向き過ぎて、周りの状況がつかめないことが多い(固)							
26	生活面	ボーとしていることが多い(不注意)							
27	生活面	約束した内容などを忘れてしまうことが多い							
28	生活面	ゲームなどでルールが覚えられない							
29	生活面	左右、位置等について、混乱しやすい							
30	生活面	服装が乱れていても気にしなかったり直せない。							
31	生活面	その場の雰囲気や状況の判断が難しく自己中心的行動が多い							
32	生活面	相手の態度や表情を理解することが難しい							
33	生活面	人にちよっかいを出し、注意を引こうとする							
34	生活面	本人のこだわりのために、かんしゃくを起こすことがある							
35	生活面	急な予定変更によく対応できない							
36	生活面	会話が一方通行であったり、応答にならなったりする							
37	生活面	場面や状況に関係なく勝手に発言したり、独り言を言ったりする							
38	生活面	自分の興味本位の行動が強く、一人で遊ぶことが多い							
39	生活面	授業中や座っているべきときに席を離れてしまう							
40	生活面	順番を待つのが難しい							
41	話す	不明瞭な発音や吃音傾向がある。							
42	話す	経験した出来事を話すことができない。							
43	話す	「行く」「来る」の言い方を間違えやすい							
44	読む	ひらがなの読み間違いがある							
45	読む	カタカナの読み間違いがある							
46	読む	つかえたり、たどたどしい読み方になる							
47	読む	飛ばし読みや、助詞や文末の読み間違いをする							
48	読む	文章の内容の理解ができない							

## 生育暦記入表

〔取扱注意〕  
記入年月日 年 月 日

ふりがな 氏名				男 女
生年月日	平成 年 月 日 ( 歳)		出生体重	g
			妊娠期間	週
ふりがな 保護者氏名	職業		父	母
家族構成	父( 歳) 母( 歳) 兄( 歳) 姉( 歳) 弟( 歳) 妹( 歳) 祖父( 歳) 祖母( 歳) ( 歳) ( 歳)			

## 発達経過 (0歳から就学前までについて)

	項 目	はい	いいえ	わからない
1	首すわりはいつ頃ですか?		歳 月頃	
2	歩き始めはいつ頃ですか?		歳 月頃	
3	初語はいつごろですか? (マンマ・ママー・パパ・ブーブ・ワンワン等)		歳 月頃	
4	人見知りをしましたか?			
5	欲しいものがあると指差しをしましたか?			
6	1歳半健診で発達について何か指摘されましたか?			
7	3歳児健診で発達について何か指摘されましたか?			
8	名前を呼んでも振り向かないことがありましたか?			
9	どんなおもちゃが好きでしたか?			
10	何か怖がったものがありましたか?			
11	話し言葉について、遅れている、発音がおかしいなど気になることがありましたか?			
12	保育園や幼稚園で発達のことで先生に指摘されたことがありますか?			
13	友達と会話ができましたか?			
14	階段を交互に足を出して昇れましたか?			
15	ハサミを使って紙を切れますか?			
16	食べ物の好き嫌いはありましたか?			
17	食事中たち歩きが多かったですか?			
18	何度注意してもわからないことがありましたか?			
19	熱性けいれんを起こしたことがありますか?		歳 月頃	
			歳 月頃	
20	病気やけがで入院したことがありますか?			

\* 園で指摘されたことや子育てについて困っていることがありましたらご記入ください。

--

別紙6 <小・中学校用>

実態把握表

記入月日 平成 年 月 日

(ふりがな)		年 組	
氏 名		担任名	
生年月日		記入者	

領域	現在の児童の様子
学習 ・ 困難な学習内容 ・ 学習姿勢	
対人関係 集団参加	
運動・動作	
言語 コミュニケーション	
生活習慣	
情緒 ・ 自信・意欲 ・ 感情コントロール	
検査診断 専門家からの助言	
保護者の願い 本人の願い	

(様式1)	平成	第	号
		年	月 日
所沢市教育委員会教育長 様			
	所沢市立		園・学校長
特別支援教育巡回相談員の派遣について			
このことについて、特別支援教育巡回相談員派遣要項に基づき、巡回相談員を派遣くださるようお願いいたします。			
記			
1 該当園児・児童・生徒	氏 名		
	学 年 等		
	園・学校名		
2 依頼内容	別添の通り		
3 その他			

(様式2)	平成	第	号
		年	月 日
所沢市教育委員会教育長 様			
	所沢市立		園・学校長
特別支援教育専門家チーム委員会の判断と意見について(依頼)			
このことについて、下記の園児・児童・生徒について、判断及び意見をお願いします。			
記			
1 該当園児・児童・生徒	氏 名		
	学 年 等		
	園・学校名		
2 判断に係る資料			