

通知表「あゆみ」について

「学習」「学校生活」「健康」等の各視点から、学校での様子を保護者の皆様にお知らせすることにより、お子さんと一緒に今学期を振り返り、成長を確認するとともに、これからの学習意欲の向上や新たな目標の設定をしてほしいと思っています。

なお、通知表は、一人一人の特徴や傾向を知ることにより、だれもがもっている伸びる芽を育てていく上での手がかりとしていただくものです。お子さんの能力を位置づけたり、決定したりするものではありません。

ご家庭との連携のもと、お子さんが確かな学力を身に付け、心豊かでたくましく生きていく力を付けられるよう、指導してきたいと考えています。ご家庭でも、「どのようなところがよかったか」、「次の目標はどんなことか」等を話し合い、またがんばろうという意欲をもてるような声かけをしてください。

1 学習のようす

(1) 各教科

学習指導要領に示されている『育成を目指す資質・能力』に基づき、通知表の項目は、「①知識・技能」、「②思考・判断・表現」、「③主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点別評価になっています。それぞれ、3段階になっていますが、1年生の1学期のみ2段階となっています。

・「よくできる」	：十分に満足できると判断されるもの
・「できる」	：おおむね満足できると判断されるもの
・「もう少し」	：努力を要すると判断されるもの

これらは、ペーパーテストや作品などの結果だけを評価するだけではありません。学びの過程における発表や活動などの様子を多面的・多角的にとらえ判定しています。

違う教科の同じ観点を見比べてみると、お子さんの特徴がわかるかもしれません。

(2) 総合的な学習の時間

単元において、①自分が課題を設定し、②課題解決のためにどのように調べ、③まとめて発表したか等の学習の様子について記述しています。学期をまたいで学習となるため、年度末に、特出した点を中心に評価しています。

(3) 外国語、外国語活動

高学年は教科のため3段階の評価、中学年は、活動の様子や努力して取り組んだ様子を記述しています。

(4) 道徳科

授業の様子を中心に記述しています。

(5) 特別活動の記録

活動した係名を記入しています。また、学年により、クラブ名や委員会活動名も記入しています。

2 生活のようす

学校生活の様子を表しています。お子さんにとって、良い面が顕著に表れている項目に「◎」、おおむねできている項目に「○」、努力してほしい、もう少し改善してほしい項目に「△」を付けています。

3 担任から

学習態度や学校生活等について、お子さんのよさ、特筆すべき評価、成長の様子を総合的に評価し、文章表記しています。お子さんと一緒に読み込み、お子さんの頑張りを振り返り、たくさんほめてあげてください。

4 出欠の記録

各月ごとに計上した数字を記入しています。