



丘の学び舎

瞳かがやく 笑顔あふれる 楽しい学校

学校教育目標

- 心の豊かな子（やさしく）
- 進んで学ぶ子（かしこく）
- たくましい子（げんきに）

日本国憲法 第26条
教育基本法 第6条
学習指導要領

目指す学校像

目指す児童像～素直で元気、一生懸命に取り組む、知・徳・体のバランスのとれた子～

- さわやかな笑顔で、明るく、元気な挨拶ができる子
- 健康に気を配り、自ら心身を鍛える子
- 自ら課題をもち、進んで学ぶ子
- 目標をもち、根気強く最後まで頑張る子
- お互いのよさを認め合い、協力し合える子
- 他者への思いやりをもち、「いじめをしない、させない」勇気をもつ、やさしい子

目指す教師像 ～子供が大好きで、子供とともに成長する教師～

- 豊かな人間性と使命感のある教師：「教育は人なり」
- 子供を大切にできる教師：児童の人権を尊重し、情熱に満ち、ほめて伸ばす指導をする。
- 授業で勝負する教師：「学びたい」、「できた・わかった」が味わえる授業づくりをする。
- 学び続ける教師：子供のために学び続け、自らも成長する。
- 和を保つ教師：「リスペクト」「チーム上新井」
- 信頼される教師：温かく丁寧な接遇

目指す家庭・地域像 ～信頼関係で結ばれている家庭・地域～

- 温かい家庭・地域
- 子供のよき手本となる地域・家庭
- 社会性・倫理観を子供に教えられる家庭・地域
- 一丸となって、子供を守り育てる家庭・地域

全教職員の創意を生かし、組織的・協働的に魅力ある教育活動を展開する。

確かな学力の定着「知」

- 授業力の向上による日々の授業の充実
- 学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくり
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 所沢市『学び創造アクティブ PLUS』に基づく授業実践
- 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着
- 言語活動の充実を図り、表現する力を育てる授業の実践
- UDの視点を取り入れるなど、わかりやすい授業の実践
- 学力調査の結果の検証と活用
- 家庭との連携による家庭学習の定着・習慣化

豊かな心の育成「徳」

- SAGあいさつの習慣化
- 「考え、議論する」道徳授業の実践
- 生命を尊重する教育の推進
- 人権教育、福祉教育の推進
- 読書活動の奨励と読書指導
- 体験活動の充実
- 縦割り班活動の推進による好ましい人間関係の育成
- 花と緑の学校、学校ファーム（ほうさく村）の充実

健やかな体の育成「体」

- 「学習規律を確立させ、力いっぱい運動し、思いっきり汗をかく『楽しい』体育授業」の実践
- 埼玉県体力課題解決研究校の研究推進（令和3・4年度）
- 体育的諸活動の充実、外遊びの奨励
- 新体力テスト結果の検証と活用
- 「早寝・早起き・朝ご飯」規則正しい生活習慣の定着
- 望ましい食生活（食育）と虫歯予防、保健指導の推進
- 「新しい生活様式」による健康・安全が学校生活の創造

生徒指導・教育相談・特別支援教育の推進・充実

- 基本的な生活習慣の育成
- カウンセリングマインドによる児童理解
- いじめ、不登校への適切な対応
- 自己肯定感を高める、SOSの出し方に関する教育の推進

安全・安心な学校

- 保護者と協力した感染症防止対策の徹底
- 交通事故0のための交通安全指導の徹底
- 防災・防犯教育の徹底
- 安全点検の充実

学校・家庭・地域の連携

- 学校支援ボランティア組織の充実
- PTAとの連携による活動の充実
- 保護者、地域人材の教育活動への活用
- 幼・保、中、関係機関との連携
- 学校からの情報発信の充実による「開かれた学校づくり」
- 地域行事への参加、協力

信頼される教職員「教職員事故は0にできます！」

- 教職員事故の防止 教育公務員としての自覚に基づく言動の振り返りを
- 倫理確立委員会を核とした計画的な研修の実施
- 尊重し合い、信頼し合える教職員（学年集団等の協働体制）
- 風通しのいい職場

自己評価シートの活用

学校評価の分析