



学校・保護者・地域で子供達を育てる

「信頼関係作りが教育の根本である」

学校教育目標



「本気」 (知) 「夢や希望をもち、主体的に行動できる子」

「勇気」 (情) 「より良い考えをもち、その考えをもとに行動できる子」

「元気」 (体) 「笑顔で、根気強く、行動できる子」

学校経営方針

＜児童の発達段階に合った特色ある教育活動の展開＞

- ・学ぶ喜びのある学校
- ・規律ある学校
- ・自己研鑽し、資質や指導力の向上に努める教師

＜保護者や地域に愛され、信頼され、誇れる学校＞
＜時代の要請に対応した特色ある学校づくり＞

- ・安全・安心な学校
- ・家庭や地域に開かれ、地域に根ざした学校
- ・子供たちに学ぶ喜びを味わわせる教師
- ・夢や感動を語る、人間味あふれる教師

＜働き方改革の推進 機能的、効率的な学校経営＞

- ・自覚と責任をもって、全力で職責を果たす教師

「場を清め 時を守り 礼をつくす」を意識した学校づくり

今年度の指導の重点・努力点

①生徒指導・教育相談の充実

- ＜常に最悪を想定して＞ ～ 先手必勝 迅速・的確な対応 初期対応を慎重に 見通しをもった対応 ～
- ・当たり前前を当たり前前に行う態度育成 (基本的な生活習慣や明峰小のきまり)
 - ・受容と共感的理解による児童理解の推進 (自己決定・達成感・自己有用感の育成)
 - ・不登校傾向にある児童の背景 (特性 家庭) を理解した上での指導・支援 (3日 30日 3ヶ月)
 - ・いじめの防止及び早期発見・早期解消
 - ・個別の支援が必要な児童への教育的支援及び教育相

②特別支援教育の充実

- ・通常の学級における発達に偏りのある児童に対する理解、指導の充実
- ・2つの「かがやき」(知的障害学級、自閉情緒障害学級) との交流・理解・連携
- ・特別支援教育についての基礎的な知識・技能の習得

④教育環境の整備充実

- ～ 子供たちに、汚れた物、散らかった物、手入れのされていない物、壊れた物が放置されている状態を見せない～
- ・計画的掲示教育 言語環境整備の推進 (UDの視点で…)
 - ・校内施設・設備の適正な管理 (整理整頓 使ったら戻す)
 - ・定期的、日常的な安全点検の充実

③学習指導の充実

- ・目標を明確にした達成感のある授業の展開 (授業と生徒指導の一体化: 自己決定 共感的人間関係 自己存在感)
- ・ICT(chromebook)を活用した指導方法の工夫・改善 (情報モラルの育成 オンライン授業の実施)
- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進
- ・中庭を中心とした農業体験活動の推進及び食育教育の充実
- ・学習規律と話を聞く姿勢(めいほう)の徹底
- ・読書活動の推進⇨「Do9書の日」の活動 朝読書:年間〇冊
- ・早稲田大学との連携の充実(Win-Winの関係を目指す)

⑥道徳教育・特別活動・人権教育の充実

- ・思いやりの心を育む道徳教育の実践と充実
- ・望ましい集団活動による自主的、実践的態度の育成
- ・人権意識を高める活動の推進 男女混合名簿スタート

⑤体力の向上

- ・「できた」喜びを味わわせる体育授業の指導力向上 (行動体力)
- ・体育授業、運動することが好きな児童の育成 (体育活動の工夫・改善)
- ・児童の安全を考慮した体育授業の工夫・改善 (防衛体力)
- ・新体力テストにおいて市平均以上

⑦地域に根ざした学校づくりの推進

- ・PTA、後援会、町内会、民生委員、子供安全パトロール等との連携
- ・オール明峰サポーター (AMS) の活動の充実
- ・所澤学校 (所沢小・所沢中・明峰小) の充実 (小・中連携による9年間を見通した教育) (コミュニティスクール移行に向けた連携実践 安全安心な学校と地域づくり推進支部会議)
- ・「PTA本部」「学年グループ」「家庭教育学級」等、保護者との連携
- ・4施設連絡会 (学校・ほうとこ・学童・児童館) による危機管理、児童の安全確保
- ・地域行事への職員の積極的参加 (子供たちに対する思いを肌で感じて… Win-Winの関係づくり)



所澤学校

●地域立の学校づくりを目指します。

(所沢小学校・明峰小学校・所沢中学校)

●9年間の継続性をもった教育を推進します。