

## 第3学年「総合的な学習」活動案

平成12年11月30日(木)第5校時

活動場所 体育館

学習者 男子 52名 女子 49名 計101名

指導者 土井 譲 中井 京子 内山 豊

1 単元名 「もっともっと知りたいな - みんな豆記者三ヶ島調べ」

2 単元について

(1) 地域や学校の実態

本校は、埼玉県南西部にある所沢市の最西部に位置し、東京都や入間市と接している。歴史は古く、明治時代に学制が敷かれたときの開校であり、平成14年には、開校100周年を迎える。校舎の一部は昭和30年の建設であり、そこには、手すりが石でできた階段が残っていて、石階段として、児童にも親しまれている。また、所沢市内で1校だけ、青い目の人形が残っていることでも知られている。

本校の学区は、緑豊かな地域であり、学校のまわりには茶畑や野菜畑、林などが広がっている。狭山湖や早稲田大学周辺の湿地や森には、湿地特有の植物や、野鳥、昆虫などが多く生息していて、生き物ふれあいの里のコースになっている。また、ぶどう畑もあり、シーズンには、観光客がぶどう狩りを楽しんでいる。

地域の歴史も古く、砂川遺跡など石碑や史跡が数多く残っている。神社や寺院も多く、児童の遊び場になったり、お祭りが行われたりしている。

また、三ヶ島はわき水の多いところで、所沢市内を流れる東川や、砂川堀の源流も見つかっていて、最近でも蛸を見たという情報が寄せられている。

最近、国道463号バイパスが校区を通り、道路沿いに飲食店や大型店などができてきた。こあふる(身障者施設)・ケアハウス・早稲田大学・芸術高校などの施設も新しくできている。

(2) 児童の実態

3年生の児童は、普段の生活においては明るく活発であるが、授業になるとその良さがなかなか発揮されず、自分の考えを述べたり、人と意見を交換したりすることを苦手としている児童が多い。学習に取り組む際も意欲は感じられるが、反面、飽きやすく最後まできちんと課題を仕上げることができないことも多い。

生活の様子を見ると、自然がまだまだ残っている地域に住んでいるためか、男女を問わず、自然に親しむ機会は多く、生き物に対する興味関心も高いように思われるが、あまり興味を示さない児童も増えてきている。

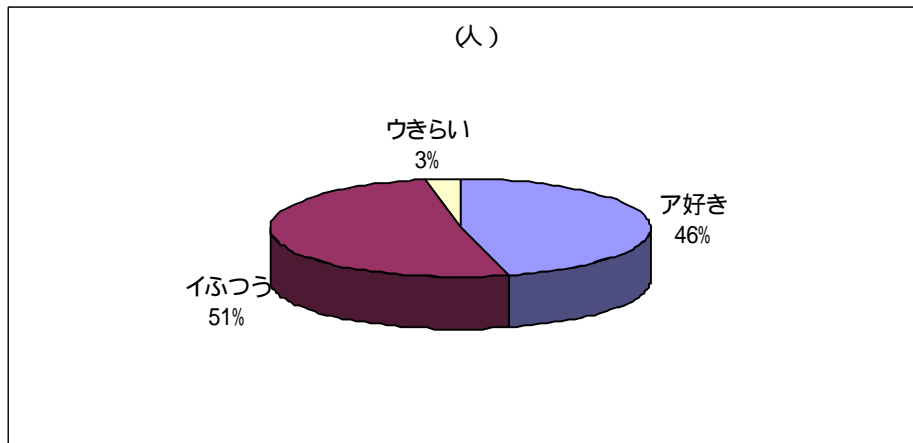
児童は、2年生の生活科の学習で、学区探検を行い、学区内にある施設やお店、神社、公園などを回っている。1学期の社会の学習では、地域学習で学区の絵地図をつくるために学区を回ったり、公民館やお茶工場の見学をしたりしてきた。このような学習を通して自分たちの住んでいる地域には、様々なものがあることを学んできている。

この学習を始めるにあたって、児童に「三ヶ島調べ」アンケートをとった。以下、その結果である。

# アンケート集計結果 3年生

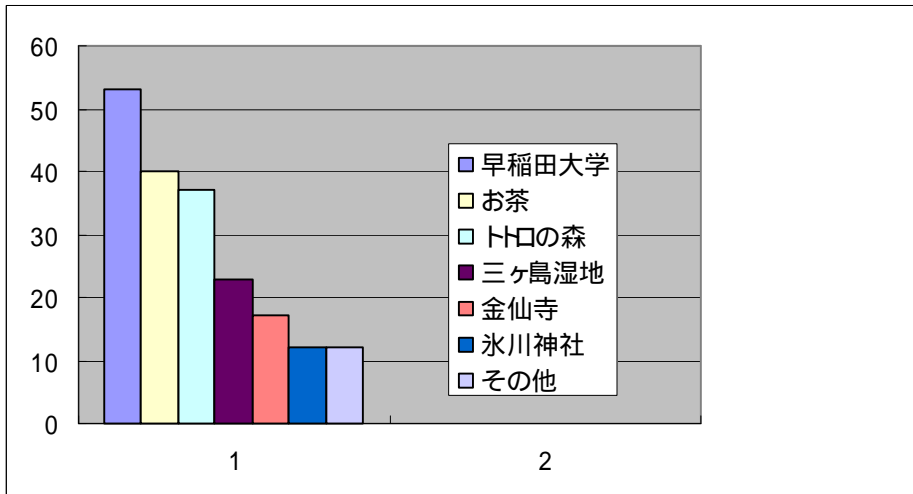
1見学・観察学習が好きか？  
(人)

ア好き	45
イふつう	50
ウきらい	3



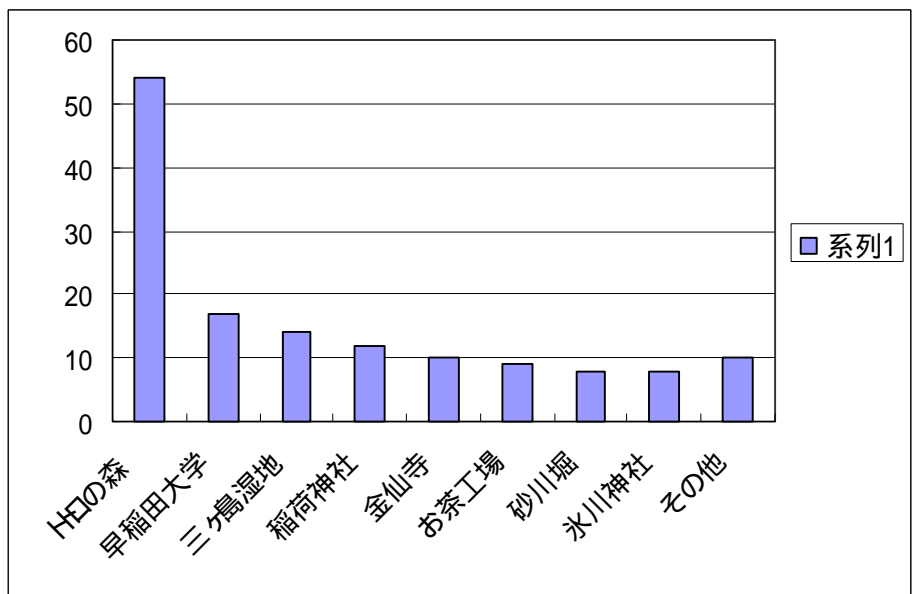
2三ヶ島で有名なものは何か？二つをつけて下さい。  
(人)

早稲田大学	53
お茶	40
トロの森	37
三ヶ島湿地	23
金仙寺	17
氷川神社	12
その他	12
合計	194



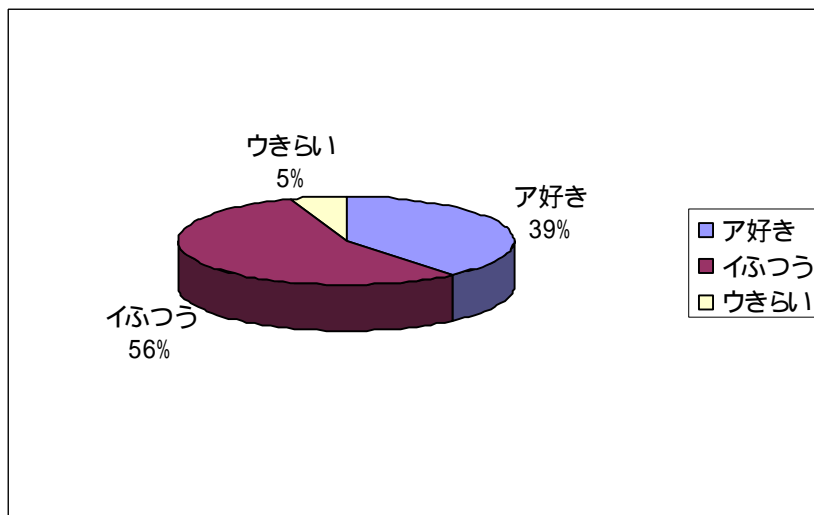
3三ヶ島で行ってみたい所はどこですか？二つ書いてください。  
(人)

トロの森	54
早稲田大学	17
三ヶ島湿地	14
稲荷神社	12
金仙寺	10
お茶工場	9
砂川堀	8
氷川神社	8
その他	10
合計	142



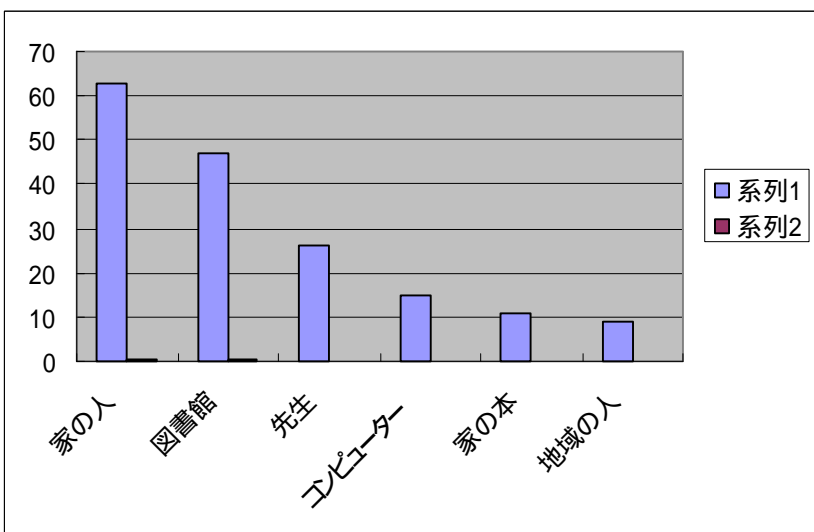
5調べ学習は、好きですか？

ア好き	38	39%
イふつう	54	56%
ウきらい	5	5%
97		



6わからないことをどうやって調べますか？

家の人	63	37%
図書館	47	27%
先生	26	15%
コンピューター	15	9%
家の本	11	6%
地域の人	9	5%
171		



見学・観察学習については、嫌いな児童が少なく割と好んでいる学習形態の一つとなっている。また調べ学習についても同様な結果が見られる。児童の行ってみたいところでは、トトロの森、早稲田大学、三ヶ島湿地の順で多くなっていることがわかる。トトロの森は児童の興味の高いアニメの影響であると思われるし、三ヶ島湿地は春先の観察学習で行ったことが関係していると考えられる。

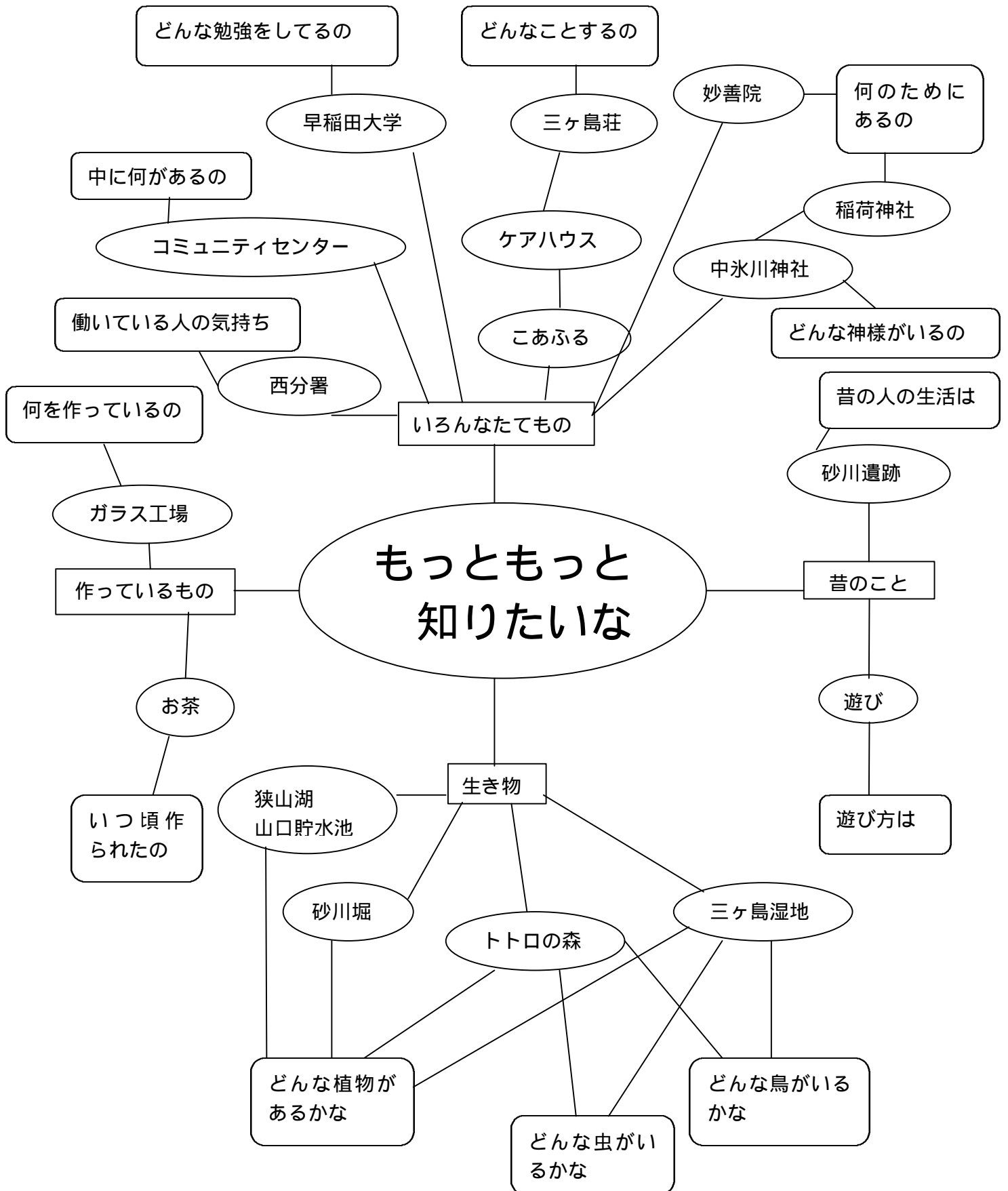
### (3) 単元設定の価値と構成上の配慮

本単元の目標は、自分たちの住む地域のよさを発見したり地域の人々と触れ合ったりすることをねらいとしている。1学期の社会科で班ごとに学区探検の活動をし、マップ作りを通して自分たちの生活する学区の様子を大まかに知ることができた。公民館の見学では地域に住む人々の活動に触れることができ子供たちにとって新しい発見となり、その調査活動に興味を持つことができた。公民館で様々な年齢の人々が活動していることがわかり、地域の人々が卓球やバドミントン、エアロビクスなどのスポーツを楽しんだり、お料理教室やお茶を楽しんだりしていることを身近に知ることができた。

三ヶ島地区には、古くからあるものとして砂川遺跡や中氷川神社があり、新しい施設としてこあふるやケアハウス、早稲田大学などがある。また、三ヶ島湿地やトトロの森など自然環境にも恵まれている。しかし、児童にとってはそれらのものが身近なものではなく興味の対象になっているとはいえないのが現状である。

そこで、本単元の「もっともっと知りたいな - みんな豆記者三ヶ島調べ」では、自分たちの住む地域に取材を重ねた調べ学習を進めることによって、より地域のことを知り、より地域の人々と触れ合うことができると考えた。そして、この学習を通して三ヶ島地区をもっと好きになって、地域の環境を考えたり、人々の触れ合いを通して福祉や人権を考えたりする児童になって欲しいと願い本単元を設定した。

3 児童の意識の広がり



#### 4 単元の目標

##### 総括的目標

身近な地域に関心を持ち、そのよさを見つけていく中で、地域の人々・社会・自然とのかかわりを深め、問題解決能力や、自分のふるさとを大切にしようとする態度を育てる。

##### 観点別目標

###### < 関心・意欲・態度 >

- ・ 自分の住んでいる三ヶ島という地域に関心を持ち、自分調べたい場所を進んで見つけようとしている。

###### < 学び方・ものの考え方 >

- ・ 地域の中から取材したい場所を見つけることができる。
- ・ 自分の興味関心から課題をたて、自分なりの方法でまとめることができる。
- ・ 気づいたことを自分なりの方法で発信することができる。

###### < 自己の生き方 >

- ・ 自分の住む三ヶ島を知ろうとする。

#### 5 単元の活動計画 ( 3 1 時間扱い )

過程	日時	活動内容	教師の支援 評価の視点	活動形態
ふ	10/17 1 2	( 1 ) 『豆記者になって調べたいことはなんだろう』 オリエンテーション これからの学習の見通しを持つ。 アンケートを取りながらクラスのイメージマップを作る。 メモの取り方バインダーの使い方などを知る。 教頭先生の函館自まんを聞く。	総合的な学習の進め方を説明し、地域のよさを見つけていけるよう意識を高める。  名所や名物だけでなく、自然や身近な人のよさも話してもらおう。 函館で自慢できることをメモに取りながら、聞いているか。	クラスごと  学年一斉
	10/21 3	校長先生の「三ヶ島自まん」を聞く。	三ヶ島で自慢できる名所名物自然や人物などについて話をしてもらおう。 三ヶ島で自慢できることをメモにとりながら、聞いているか。	学年一斉
れ	10/26 4	中元校長先生「昔の三ヶ島と中氷川神社」の話を知る。	三ヶ島での昔の生活の様子、ことば、食べ物、遊び、さらに、中氷川神社の話や三ヶ島の歴史についても触れて話をしてもらおう。 三ヶ島の生活の様子などをメモにとりながら聞いているか。	学年一斉
	10/30	豆記者になってどんなことを取材したいか計画を立てる。	場所によっては、服装にも気を付けさせる。	クラスごと
る	11/2 6	・ 調べたいものでグループを作る。	まだ一つにまとまらない子は、いくつか回って取材をさせる。	グループ
	11/6 7	・ 持ち物や行動の仕方を話し合う。	探検の計画が立てられたか。	

	<p>11/7 8 9 10</p>	<p>(2)『豆記者になって知りたいことを取材しよう。』 もっともっと知りたいことを取材しに出かける。(地域探検)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に住んでいる人に三ヶ島のよさを取材する。</li> <li>・湿地やふれあいの里を探検する。(植物、生き物)</li> <li>・狭山湖の様子を取材する。</li> <li>・コアフル、ケアハウス、三ヶ島壮の様子を取材する。</li> <li>・中氷川神社の伝説を取材する。</li> <li>・新井園に出かけ、お茶について取材する。</li> <li>・西分署で取材する。</li> <li>・砂川堀を見に行く。</li> <li>・早稲田大学で取材をする。</li> <li>・狭山ヶ丘分館に行く。</li> <li>・砂川遺跡に行く。</li> </ul>	<p>学校に戻る時間や、何かあったときの対処の仕方を確認しておく。教師と支援ボランティアの方と地域を分担し、児童の安全に努める。</p> <p>見つけたものや取材したことをメモさせる。</p> <p>知りたいことをたくさん取材しようとしているか。</p>	<p>グループ</p>
<p>つ か む 3</p>	<p>11/8 12</p> <p>11/13</p>	<p>(3)『みんなどんなものを取材してきたのかな』 取材してきたものを整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・取材してきたものを元にイメージマップを作る。</li> </ul> <p>(4)『取材してきたことをみんなに知らせよう。』 オーディションをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・取材してきたことを整理して面接をする。</li> <li>・その場で質問に答え、自分の課題をつかむ。</li> </ul> <p>課題づくりをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イメージマップをさらに広げ、大まかな発表方法ともしっかりさせ、取材計画を立てる。</li> </ul>	<p>一人一人が取材を通してわかったこと、もっと調べてみたいことなどをはっきりさせるようにする。 イメージの広がらない児童には、友達の考えを参考にさせる。(廊下に掲示)</p> <p>自分のイメージを広げようと記入しているか。</p> <p>面接を受けさせ、自分の課題をはっきりさせる。</p> <p>自分の課題をつかみ、取材計画の準備が出来るようアドバイスする。 教えてもらう場合の相手への挨拶やお願いの仕方の例を用意しておく、児童が自分で連絡できるようにする。 活動が見通せるような計画が立てられたか。</p>	<p>個人</p> <p>クラスごと</p> <p>学年一斉個人</p>

活動する	11/15 15 16 17 18	<p>(5)『さあ、もっともっと取材しよう。』(地域探検) 知りたいことを取材しに出かける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お茶工場、ガラス工場、に出かけどんな仕事をしているか取材する。</li> <li>・中氷川神社、稲荷神社で伝説を取材する。</li> <li>・ケアハウス、コアフルに行き取材する。</li> <li>・公民館、三ヶ島壮、狭山ヶ丘分館で取材する。</li> <li>・ふれあいの里、三ヶ島湿地、砂川掘り、貯水池に出かけ、取材をする。</li> <li>・妙善院に行き取材する。</li> <li>・早稲田大学に出かけ取材する。</li> <li>・西分署で取材する。</li> <li>・砂川遺跡に出かけ昔のものを取材する。</li> </ul>	<p>学校に戻る時間の確認、安全の確認、取材終了後の確認をする。 各自それぞれの行動が取れるようし、探検意欲を高める。 取材したいことをカメラに収めたり、録音したり、メモをとったり出来るようにする。</p> <p>自分の課題に沿って取材したり、カメラに収めたり、録音したりしようとしているか。</p>	グループ
る	11/18 19 20	<p>(6)『取材してきたことを整理してみよう。』 自分の課題に沿って整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・取材記事を見直す。</li> <li>・テープを聞き直してみる。</li> <li>・写真を見直す。</li> </ul>	<p>取材してきたことを自分の課題に沿ってまとめられるようアドバイスする。 自分の取材してきたことを整理することが出来たか。</p>	学年一斉 グループ
10	11/18 21 22	<p>(7)『取材し残したことはないかな。』</p>		
	11/20 23	<p>グループごとに活動する。</p>	<p>図書室やもってきた図鑑やパソコンなどで調べられるようにする。</p>	グループ
	11/21 24	<p>自分の課題に沿って活動する。</p>	<p>取材し残したグループは、地域に出かけ取材してくるようさらに意欲を高めさせる。 自分の課題に沿って進められているか。</p>	
まとめる 5	11/ 25 ~ 29	<p>(8)『取材してきたことをまとめよう』 発表会に向けて、取材してきたことを調べたことをまとめる。 ・どんな発表の仕方にするか考えて、まとめる。</p>	<p>自分のまとめたい形式を考えてまとめようとする。 いろいろな方法があることを考えさせ、行き詰っている児童には、最初に考えた形を変えても良いことをアドバイスする。 発表の仕方、聞き方について助言する。</p>	クラス 個人

		(模造紙にまとめる・紙芝居・図鑑づくり・新聞作り・立体模型など)  発表会の練習をする。	取材内容や考えを分かりやすく発表しようとしているか。	グループ
発信する 2	11/ 30   31	(9)『もっとももっと知りたいな ～みんな豆記者三ヶ島調べ～』 発表会を開いて、自分が取材してきたことをみんなに知らせる。 ・お世話になった人や、家の人も招待する。  (10)『たくさんあったね、三ヶ島の良い所』 発表会を通して分かったこと をもとに、自分達は何ができるか話し合う。	効果的に発表が出来るよう支援する。 工夫しながら、分かりやすく発表しているか。  友達の発表から、三ヶ島のよさをたくさん知り得たか。  自分にも何か出来ることはないか考え、課題を持つことが出来る。(4年の総合に生かせるよう配慮する。)	学年一斉

## 6 本時の学習活動

### (1) これまでの取り組みの概要

3年生の児童にとっての総合的な学習は、これから6年生まで続く小学校での総合的な学習の始まりとなるものである。そのため学習に対する取り組み方や課題の見付方、まとめ方など今後の学習の基礎となることから児童がきちんと身につけられるように丁寧に段階を追って指導していくよう心がけた。また、児童自身にも総合的な学習とは、どのようなものであるかを考えさせ、主体的に取り組めるように児童が自ら興味関心を持てるような題材を学習の単元として取り扱うようにした。

そのため次のような点に配慮し授業を進めてきている。

取材対象(課題)については、児童の興味や関心を優先すること。

取材対象(課題)を探するためにマップ作りを活用すること。

本当に調べてみたい取材対象(課題)を決定するために、一度目の取材活動はいくつかの取材対象を自由に調べることにする。

課題、調査方法を決定するため、また、マップ作りの方法をきちんと身につけさせるために二度目のマップ作りを行うこと。

まとめは、児童の興味・関心に適した方法で行うことにする。

### (2) 目標

- < 関心・意欲・態度 > 発表会に主体的に取り組む、工夫してわかりやすく伝えようとしている。
- < 学び方・ものの考え方 > 自分なりの方法で、課題をまとめ、発表することができる。
- < 自己の生き方 > 地域のことがらを進んで調べ、地域について積極的に知ろうとしている。

(3) 展開

時間	児童の活動 教師の支援 評価	活動の様子
<p>5分</p> <p>1. 本時の学習の流れを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体会をする。</li> <li>・課題と活動場所を確認する。</li> </ul> <p>発表の仕方、前半後半の廻り方の確認をし、意欲的に活動できるようにする。</p> <p>3分</p> <p>2. 活動場所に移動する。</p> <p>42分</p> <p>3. 発表会をする。(前半・後半)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙芝居</li> <li>・絵本</li> <li>・写真</li> <li>・新聞</li> <li>・模型</li> </ul> <p>戸惑っている児童にはまとめたことをきちんと伝えられるようアドバイスする。</p> <p>発表を聞いて、興味のあることを要領よくまとめられるよう支援する。</p> <p>取材してきたことを意欲的に発表することができたか。</p> <p>自分なりの方法で課題をまとめ発表することができたか。</p> <p>興味を持って友達の発表を聞き、地域について知ろうとしているか。</p>		<p>三ヶ島湿地の広さは校庭6個分だよ</p> <p>中氷川神社の神様は須佐之男命だよ。</p> <p>山の神社は、トトロの映画の神社のモデルだよ。</p> <p>生き物もたくさんいるんだね。</p> <p>ママが初めて怖いんだね。</p> <p>他にも映画と似ている場所があるんだね。</p> <p>狭山湖の水は東村山の浄水場まで送られているんだって。</p> <p>所沢にあるのにどうしてなの。</p> <p>建物の中はそうなっているんだね。</p> <p>赤だっけずうっと思っていたよ。</p> <p>お習字をしていた人はとても楽しそうだったね。</p> <p>ガラス工場ではウィングラスを作っていたよ。</p> <p>消防車の色は本当は朱色なんだよ。</p>
<p>10分</p> <p>4. 本時のまとめと次時の活動を知る。(全体会)</p>		